

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр патриотического воспитания и школьного спорта»

**«Положение о Совете профилактики
в образовательной организации»**

Методические рекомендации
по профилактике правонарушений
среди обучающихся

Рекомендовано методическим советом
ГБОУ ДПО ЦПВШС
Протокол № 7 от «12» февраля 2018 года

Москва 2018 год

Составитель: методист отдела профилактики правонарушений среди несовершеннолетних - Плаксина Л.В.

Рецензенты:

Козлов С.Е., руководитель отдела профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Здравомыслова Л.В., старший методист отдела профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Данная разработка носит рекомендательный характер.

В работе рассмотрено примерное Положение о Совете профилактики в образовательной организации, который создается для единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов.

Важной составляющей частью профилактики правонарушений среди обучающихся является управление этим процессом. Невозможно выстроить эффективную систему профилактики без решения вопросов, включающих анализ эффективности и планирования, своевременного выявления несовершеннолетних, находящихся в ситуации риска, и постановку на внутришкольный учет, организацию профилактического процесса и его координацию.

Основной целью создания Совета профилактики в образовательной организации - найти пути решения конфликтных ситуаций, возникающих проблем в области негативных проявлений среди обучающихся, их родителей и образовательной организации.

Содержание

Общие термины	3
Примерное положение о «Положение о Совете профилактики в образовательной организации»	6
Примерные вопросы, обсуждаемые на заседаниях Совета профилактики в образовательной организации	10
Министерство образования и науки Российской Федерации	11
Письмо от 28 апреля 2016 г. N АК-923/07	
Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (извлечение)	
Методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних	14
Литература	18

Общие термины:

Профилактика правонарушений – реализация комплекса воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения детей и подростков; предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; постановка учащихся на учет в ОДН, на ВШК и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей;

Совет профилактики в образовательной организации – общественный орган образовательной организации, выполняющий функции социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих беспризорности, безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Совет профилактики в образовательной организации реализует комплекс мероприятий по:

- профилактике асоциального поведения детей и подростков, входящих в Программу профилактики;
- предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- постановка обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей;

Деятельность Совета профилактики в образовательной организации должно основываться на принципах:

Принцип системности - является основополагающим как при диагностике проблемного поведения учащегося, выстраивании коррекционной помощи, так и в работе Совета как механизма управления профилактикой в школе.

Принцип законности - обеспечивается правовыми актами федерального, регионального значения и локальными нормативными документами.

Принцип сотрудничества - предполагает установление в ходе работы сотрудничества с обучающимися и их родителями.

Принцип разделения ответственности между семьёй и школой. Оказание дополнительных коррекционных и профилактических услуг обучающимся, их родителям, возможно, на основе договорных отношений с семьей.

Принцип добровольности - предполагает добровольное согласие родителей или законных представителей несовершеннолетнего на совместную работу.

Организацией системы профилактических мер по предупреждению правонарушений в образовательной организации может заниматься не только Совет

профилактики в образовательной организации, его функции могут выполнять: комиссия Управляющего совета по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, или любой другой орган образовательной организации, который объединяет усилия администрации (школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих) общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений, закрепленные локальным актом образовательной организации.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

о Совете профилактики в образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и организацию деятельности Совета профилактики правонарушений среди обучающихся образовательных организаций города Москвы (далее – Совет).

1.2. Совет создается в государственной образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, для организации работы по предупреждению правонарушений обучающихся.

1.3. Свою деятельность Совет осуществляет на основании Федерального Закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Законом РФ «Об образовании», Закона города Москвы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве», нормативных правовых актов города Москвы и органов управления образования, уставом образовательной организации и настоящего Положения.

1.4. Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему. Совет направляет свою деятельность на обеспечение системы мер социально – правовой, медико-психологической и социально–педагогической помощи обучающимся, семье (в первую очередь, семьям и детям группы социального риска).

2. Цели и задачи Совета

2.1. Целью деятельности Совета является:

2.1.1. Формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитание здорового образа жизни обучающихся;

2.1.2. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

2.2. Основными задачами Совета профилактики являются:

2.2.1. Организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Закона города Москвы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве» и других нормативных актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

2.1.2. Обеспечение эффективного взаимодействия государственных образовательных организаций с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организациями гражданского общества и религиозными организациями, прошедшими в установленном порядке государственную регистрацию, иными организациями по

вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

2.1.3. Совершенствование системы организации профилактической работы в государственных образовательных организациях

2.1.4. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей)

3. Порядок формирования Совета

3.1. Состав Совета формируется директором государственной образовательной организации и утверждается приказом.

3.2. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Совета.

3.3. Членами Совета могут быть заместители директора, социальные педагоги, педагоги психологи, классные руководители, медицинские работники, представители Управляющего Совета, родительской общественности, органов ученического самоуправления, а так же представители органов внутренних дел и иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.4. Численность состава Совета составляет от 10 до 15 представителей, Председатель Совета назначается директором государственной образовательной организации, как правило, из числа своих заместителей по воспитательной работе. Секретарь Совета назначается председателем.

3.5. Члены Совета участвуют в его работе на общественных началах.

4. Организация работы Совета.

4.1. Председатель Совета руководит деятельностью Совета и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него задач, ведет заседания Совета, обладая правом решающего голоса, подписывает протоколы заседания Совета.

4.2. Заместитель председателя Совета, назначаемый председателем Совета, замещает председателя в его отсутствие.

4.3. Секретарь Совета, назначается председателем Совета и осуществляет:

- подготовку и представление председателю и членам Совета материалов, подлежащих обсуждению на заседании Совета;
- сбор и анализ информации по вопросам деятельности Совета;
- учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ведение делопроизводства Совета;
- представляет сведения о результатах работы Совета за отчетный период в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- подготовку справочной информации по запросам отдела полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуры, иных запросов;
- осуществляет иные функции в соответствии с Уставом образовательной организации.

4.4. Члены Совета:

- присутствуют на заседании Совета;
- вносят предложения по плану работы Совета, повестке дня заседаний и порядку обсуждения вопросов;
- участвуют в подготовке материалов Совета, а также проектов его решений.

5. Порядок работы Совета.

5.1. Совет совместно с администрацией образовательной организации разрабатывает Программу по профилактике правонарушений среди обучающихся (далее – программа) и осуществляет контроль за её реализацией.

5.2. Определяет ответственных членов Совета за организацию проведения профилактических направлений программы, рассматривает и утверждает планы работы по направлениям программы, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.

5.3. Получает информацию о случаях проявления конфликтного, негативного и криминального характера в поведении обучающихся, неблагоприятного влияния на них родителей (законных представителей) или других лиц, сообщения из правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов здравоохранения.

5.4. Организует проверку полученных сведений, принимает меры по разрешению конфликтных ситуаций, примирения сторон или поручает психолого-педагогическому консилиуму провести проверку и подготовить заключение о постановке обучающегося на внутришкольный учет.

5.5. Выносит решения о постановке или снятия с внутришкольного учета.

5.6. В своей деятельности по организации и проведении профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями.

5.7. Принимает решения о создании детских общественных объединений.

5.8. Планирует и организует иные мероприятия и взаимодействия, направленные на предупреждения асоциального поведение обучающихся.

6. Подготовка и порядок проведения заседаний Совета

6.1. Заседания Совета проводятся регулярно, не реже одного раза в месяц.

6.2. Внеочередное (чрезвычайное) заседание Совета проводится по решению председателя Совета либо по инициативе не менее половины членов Совета.

6.3. Заседание правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов Совета.

6.4. Члены совета участвуют в его работе лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

6.5. Решение Совета принимаются большинством голосов присутствующих на

заседании членов Совета.

6.6. Заседание Совета в течение трех дней со дня его проведения оформляется протоколом, который подписывается председательствующим на заседании и секретарем Совета. Протоколы заседаний Совета нумеруются с начала учебного года и хранятся у председателя Совета.

Примерные вопросы, подлежащие обсуждению на заседаниях Совета по профилактике правонарушений обучающихся

- Злостное уклонение от учебы;
- Неуспеваемость;
- Нарушение социальных контактов учащихся в коллективе;
- Грубое нарушение Устава ОО;
- Ненадлежащее исполнение родителями (или законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей;
- Уклонение родителей (законных представителей) от воспитания детей;
- Отчет о деятельности членов педагогического коллектива, представителей органов системы профилактики по реализации профилактической функции;
- Систематизация профилактической работы педагогического коллектива ОО.

Постановка (снятие) учащихся, семей (неблагополучных, группы социального «риска») на внутришкольный (педагогический) учет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 28 апреля 2016 г. N АК-923/07

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Во исполнение подпункта "в" пункта 1 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 14 октября 2015 г. N 9 Минобрнауки России направляет [методические рекомендации](#) по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.

А.А.КЛИМОВ

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ (извлечение)

Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением может приниматься как единолично руководителем образовательной организации, так и коллегиальным органом управления образовательной организации (например, советом профилактики, педагогическим советом), что обусловлено [пунктом 2 статьи 26](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

В соответствии с [пунктом 5 статьи 26](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственно основания для постановки и снятия несовершеннолетнего с учета предусматриваются локальными нормативными актами образовательных организаций.

При этом необходимо обратить внимание, что основанием для организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением является поступление в образовательные организации одного из документов, перечисленных в [статье 6](#) Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ.

Решение руководителя образовательной организации либо решение коллегиального органа управления образовательной организации, согласованное ее руководителем, по вопросу организации индивидуальной профилактической работы с лицами, которые не указаны в [пункте 1 статьи 5](#) Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, а также постановки на учет оформляется в форме заключения.

На основании указанного заключения, утвержденного руководителем образовательной организации, на учет могут быть поставлены следующие категории несовершеннолетних:

а) не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин, неуспевающие по учебным предметам;

б) участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;

в) допускающие неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

д) иные.

Категории обучающихся несовершеннолетних с девиантным поведением, которые могут быть поставлены на учет, либо критерии, определяющие необходимость проведения с ними индивидуальной профилактической работы, предусматриваются локальными нормативными актами образовательных организаций.

Основаниями снятия несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением с учета могут являться:

а) позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время (например, в течение трех месяцев несовершеннолетний успевает по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации);

б) окончание обучения в образовательной организации;

в) перевод в иную образовательную организацию;

г) достижение возраста 18 лет;

д) сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).

Следует отметить, что в соответствии с [подпунктом 4 пункта 1](#) и [подпунктом](#)

[2 пункта 2 статьи 14 Федерального](#) закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ на организации, осуществляющие образовательную деятельность, возлагается обязанность выявлять несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, а на органы, осуществляющие управление в сфере образования, - вести учет указанных категорий несовершеннолетних.

Учет может вестись в форме банка данных, картотеки, журналов учета и иных формах, определяемых локальными нормативными актами образовательной организации.

Данные формы учета предполагают отражение, в том числе, информации о дате и основании постановки на учет, динамике индивидуальной профилактической работы, дате и основании снятия с учета.

Обработка, в том числе автоматизированная, персональных данных несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением осуществляется в соответствии с требованиями Федерального [закона](#) от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".



МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ресурсы профилактической работы	Алгоритм апробации/ внедрения технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних
<ul style="list-style-type: none"> - организационные ресурсы; - правовые ресурсы; - технологические ресурсы; - финансово-экономические ресурсы; - социальные ресурсы; - информационные ресурсы; - демографические ресурсы и пр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов апробации и внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические). 2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства. 3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности. 4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление: <ul style="list-style-type: none"> - диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств — всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.; - аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.; - организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики. 5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии. 6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться по нижеприведенным критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии.
Критерии результативности профилактической работы	Объективные и субъективные значения показателей результативности профилактической деятельности

<p>- степень включенности участников целевой группы в программу профилактических мероприятий;</p> <p>- качество изменений в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики — членов целевой группы</p>	<p>Объективные значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой; - увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; - уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью; - уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; - уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; - снижение уровня преступности несовершеннолетних; - снижение удельного веса безнадзорных детей и др. <p>Субъективные значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика и особенность социально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.); - характеристика и особенность социального (социометрического) статуса несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер, предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.); - характеристика и направленность творческой деятельности индивида на создание не только личностного, но и общественно значимого продукта; - характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие
<p>Профилактические программы</p>	<p>Программы по времени/способу воздействия</p>
<p>-личностно-центрированные программы;</p>	<p>По времени воздействия:</p> <p>1. Постоянно действующие программы — модель</p>

<p>-средо-центрированные программы;</p> <p>- программы личностно-средо-центрированные</p>	<p>профилактики, действующая постоянно, в каком-то определенном месте, например, на базе определенных образовательных организаций и социальных учреждений, где проводятся регулярные профилактические занятия с детьми, подростками; оказывается, помощь родителям. Ведется переподготовка и повышение квалификации специалистов, которые будут поддерживать постоянную профилактическую деятельность.</p> <p>2. Систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год и т.п.).</p> <p>3. Периодически действующие программы — периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих задуматься, например, о здоровом и правильном образе жизни.</p> <p>По способу воздействия:</p> <p>1. Программы когнитивного обучения рассчитаны, прежде всего, на подростков в возрасте 12–16 лет и отличаются повышенной эффективностью. Основная цель этих программ заключается в том, чтобы учить детей брать на себя ответственность за собственное поведение, осознавать свои действия и их последствия.</p> <p>2. Программы эффективного обучения и их модификации.</p> <p>Цель данных программ — учить детей и подростков регулировать эмоции, осознавать и контролировать их, переводить из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам само-разрушающего поведения.</p> <p>3. Программы эффективного и интерперсонального обучения являются попыткой предупредить у подростков злоупотребление алкоголем, наркотиками путем развития Я-концепции.</p> <p>4. Программы поведенческого обучения или поведенческой модификации основываются на тренинге поведенческих навыков с целью повышения у подростков устойчивости к употреблению табака, алкоголя, наркотиков, к включению в антисоциальные группы.</p> <p>5. Программы формирования социальных альтернатив. Эти программы представляют собой</p>
---	---

создание социальной действительности, альтернативной противоправной. Сюда могут быть отнесены всевозможные формы занятости молодежи: спорт, творчество, путешествия с элементами исследовательской деятельности и др.

6. Общественные программы подразумевают воздействие через средства массовой информации — телевидение, газеты, журналы, плакаты, открытки, лекции, конференции, встречи, книги, фильмы, видеоролики.

7. Программы, ориентированные на школу, проводятся в форме школьных уроков, посвященных обучению здоровому и безопасному поведению.

8. Программы улучшения взаимодействия между учителями и школьниками включающие социально-психологические тренинги с целью создания социально-поддерживающего климата в школе, тренинги личностного контроля и социальных навыков.

9. Программы, ориентированные на семью. К программам такого рода относят и работу по созданию семейных групп само- и взаимопомощи (среди родителей, сверстников, учителей).

10. Мультикомпонентные программы.

Мультикомпонентный подход является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программы прямо пропорциональна количеству включенных в нее компонентов: чем больше компонентов входит в программу, тем более она надежна и универсальна.

Литература

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конвенции ЮНЕСКО от 16.12.1995 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.12.2002 N 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта Российской Федерации "Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования";
- Федеральный закон от 28.04.2009 N 71-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2009 N 06-224 «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (вместе с "Рекомендациями об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»)

Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – разработка Государственного задания федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»