

**Методические рекомендации
государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края по проведению в образовательных
организациях Краснодарского края внеклассного мероприятия
«Час духовности»**

Вводная часть

Предлагаемые методические рекомендации по проведению ежемесячного внеклассного мероприятия «Час духовности» в пилотных школах Краснодарского края предназначены для использования в профессиональной педагогической деятельности классным руководителям, учителям ОПК, ОРКСЭ, классным руководителям классов казачьей направленности.

Сегодня образование само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

На основании чего, главной целью внедрения в современный учебно-воспитательный процесс «Часа духовности» является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Достижение этой цели связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника, что возможно только при консолидации усилий институтов гражданского общества (семьи, образовательной организации, учреждений культуры) и духовенства в деле духовно-нравственного оздоровления молодого поколения.

Основная идея (цель) «Часа духовности» – формирование у современных школьников интереса к изучению вопросов духовности, морали, нравственности, культуры, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Методические рекомендации

«Час духовности» рекомендуется проводить 1 раз в месяц в рамках Уроков Мужества. Тематика мероприятия должна соответствовать утвержденному плану проведения классных часов. Рекомендуемое время проведения: начальная школа – не более 30 минут, 5-11 класс 40 минут.

Общение с обучающимися должно осуществляться в союзе педагога и священнослужителя, так как в перечне тем внеклассного мероприятия «Час духовности» встречаются сложные для педагогов темы: о церковных таинствах, Библии, о догматических основах православия. И в этом случае необходима помощь священника.

Предлагаемые формы общения с обучающимся: урок-общение, урок-дискуссия, урок-диспут, пресс-конференция, урок-экскурсия, (экскурсия в храм с целью знакомства со строением и убранством храма, а так же правилами поведения в нем, церковными обрядами, осуществления беседы со священнослужителями о духовных ценностях, экскурсия в учреждения культуры и др.), урок-викторина, литературная гостиная, кино клуб просмотры видеофильмов духовно-нравственной тематики с последующим разбором сюжета фильма, встреча с интересным человеком, эстафета полезных дел, устный журнал, живая газета, сюжетные игры организация выставок и другие интерактивные формы.

Предлагаемые методики: методики учебного сотрудничества (варианты работы в парах, группах, в параллелях), методика моделирования жизненных ситуаций, приемы технологии РКМ (развития критического мышления): приемы стадии вызова: верные и неверные утверждения («верите ли вы»), ключевые слова, кластеры, дневники и бортовые журналы, приемы проведения рефлексии, стратегия «РАФТ», ранжирование, пирамида приоритетов, стратегия IDEAL.

Важно на занятиях акцентировать внимание на календарь государственно-церковных праздников.

При подготовке к проведению «Часа духовности» рекомендуем воспользоваться материалами, представленными в методических рекомендациях отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии по использованию методического пособия «Кубань. Траиция. Культура». В данных рекомендациях в помощь учителю в темах проведения занятий указаны ссылки на Интернет-ресурсы, представлены фрагменты из литературных произведений, адаптированные тексты житийной литературы.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В предлагаемом пособии в полном объеме подобраны жизнеописания исторических личностей, православных подвижников, на примерах их деятельности расширяется нравственный опыт школьника. Пособие разделено на три части по трём возрастным категориям, с учетом психолого-педагогической специфики: «Вера» (1-4 классы) – рекомендации, основная школа (5-9 классы) «Надежда», старшая школа (10-11 классы) «Любовь».

Первая часть – «Вера» - для обучающихся начальной школы (1 - 4 классы)

В рамках изучения первой части «Вера» методического пособия «Кубань. Традиция. Культура» младшие школьники получают первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; учатся различать хорошие и плохие поступки, знакомятся с элементарными представлениями о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; формируется уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; учатся дружескому взаимоотношению в коллективе, основанному на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережному, гуманному отношению ко всему живому; изучают правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, учатся быть опрятным, чистым, аккуратным; приобретают умение признаться в плохом поступке и анализировать его; формируют представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Реализация данного воспитательного мероприятия возможно через:

- путешествие, викторины, интеллектуальные соревнования, интеллектуальные игры. Уместны будут беседы, как например:

- беседа по темам «Православные молитвы»; «Нормы морали в библейских текстах», «Что означают заповеди», «Отличие милосердия от дружбы», «Невидимое в иконах», «Красивые и некрасивые поступки», «Людей не интересных в мире нет», «Нет друга – ищи, а нашел- береги» и т.п.;

- викторина «Православные праздники», викторина с инсценировками «Соблюдаем этикет»

- конкурсы рисунков и плакатов «Храмы Краснодарского края», «Библейские сюжеты », «Образ Божий в человеке», «Кубань – край казачий», тематические выставки рисунков и плакатов к государственным и православным праздникам.

- тематические экскурсии «Духовные истоки Кубани» (культурно-просветительские поездки по святым местам Кубани)

- проект «Православный месяцеслов», в котором школьники и их родители знакомятся с историей и традициями православных праздников и днями памяти особо почитаемых святых. Готовятся праздничные мероприятия внутри класса, а зрителями являются школьники других классов.

Для познавательной активности обучающихся целесообразно использовать приемы и технологии РКМ, такие как:

Верные и неверные утверждения («верите ли вы»)

Этот прием может быть началом классного часа. Учащиеся выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил)

"Ключевые слова" Стадию вызова на внеклассном мероприятии можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, **"ключевые слова"**, по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

Прием "Дерево знаний". В оригинале этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести. Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Бортовые журналы - обобщающее название различных приемов, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста? и т.д.

Часть вторая – «Надежда» - для обучающихся основной школы (5 - 9 классы)

Материалы второй части пособия помогают учащимся основной школы, вступившим в сложный подростковый возраст, в формировании духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, изучении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства, расширении представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, в приобретении умения признаться в плохом поступке и анализировать его; сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формы проведения «Часа духовности» для данного возраста актуальны такие как: беседа с элементами обсуждения, проблемными вопросами, диалогом в группах. Возможно применение следующих форм проведения мероприятия: дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересным человеком, приемы технологии РКМ, викторина, путешествие,

эстафета полезных дел, проектная деятельность, интеллектуальные игры, семейные праздники и др.

Темы, рекомендованные для рассмотрения в основной школе, призывают обучающихся поразмышлять на тему жизни как ценности через обсуждение следующих вопросов:

- «Зачем человеку дана совесть?»
- «Каковы главные ценности в христианской семье?»
- «Когда война бывает справедливой (Дмитрий Донской и Сергей Радонежский)?»
- «Нравственные основы духовности: что есть добро?»
- «Александр Невский: воин или святой?» и др.

Для обсуждения в ходе дискуссии или круглого стола можно предложить следующие темы: «Что значит быть хорошим сыном и дочерью..»; «Хороша ли полная свобода?», «Красивое начало в человеке» (на основе христианской этики); «Всегда ли помощь есть помощь» Учащимся основной школы будут интересны и такие приемы проведения мероприятия как: **технология проведения перекрестной дискуссии.**

Примерная схема проведения

- Формулировка вопроса.
- Вопрос, выносимый на перекрестную дискуссию должен быть проблемным и, соответственно, не иметь однозначного ответа. Он записывается посередине страницы
- Составление схемы для перекрестной дискуссии. Она выглядит так. **Вопрос - проблема?** Да (за) Нет (против)1. 1. 2. 3. 3. Вывод (краткий): Да, потому что... Нет, потому что...
- Теперь предлагаем учащимся составить список аргументов "за" и "против".

Пирамида приоритетов:

Примерная схема проведения (ее необходимо видоизменять в зависимости от ситуации и конкретной возрастной группы школьников)

- Составьте перечень
- По каждому пункту определите, что для вас представляется наиболее важным, без чего вы легко можете обойтись, как один фактор может влиять на другой, как каждый из перечисленных факторов может повлиять на ваше будущее.
- На основании своих рассуждений расставьте пункты в порядке важности.
- Объясните свои приоритеты.

Нельзя обойти вниманием также и интерактивные методы проведения внеклассного мероприятия «Час духовности». Для этой возрастной категории рекомендуются: простые формы групповой работы ("**вертушка**", "**большой круг**", "**аквариум**"). Это формы совместного обсуждения проблемы и выработки общего решения. Они позволяют ребенку не только выразить свое мнение, взгляд и оценку, но и услышать аргументы партнера по игре, подчас отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

Наиболее простая форма группового взаимодействия - "**большой круг**". Работа проходит в три этапа. **Первый этап.** Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Учитель формулирует проблему. **Второй этап.** В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту - включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

"**Аквариум**" - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Учитель и все остальные ученики выступают в роли зрителей. Отсюда и название приема - "**аквариум**".

Интересны подросткам занятия в ходе которых, можно задать волнующие их вопросы и получить на них вопросы. Вот примерные вопросы для «Вечера вопросов и ответов» или «Пресс-конференции с интересным гостем»: «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром», «Красота спасет мир?», «Влюбленность?, Дружба?, Любовь?», «Культура чувств и их проявление» и т.д.

Поучительными и полезными для духовного, нравственного здоровья учащихся станут встречи со священнослужителем. Темы для разговора могут быть следующие: «Истории православных праздников», «Заповеди Божьи: закон внутри нас», «Смысл жизни человека», «Подвиг Новомучеников и Исповедников Российских» и другие.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество учителей и классных руководителей с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития и воспитания личности ребёнка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Поэтому весьма уместно будет при проведении мероприятий «Часа духовности» некоторые из них организовать в форме - семейных праздников; «Мамины руки, нет их теплее...»; «Дорогое слово - отец»; «Долгая и близкая дорога к дому»; «Фотографии из семейного альбома»; «Военная летопись моей семьи» и т.д.

Увлекательным и познавательным для подростков может стать проект «Православный месяцеслов», в котором школьники и их родители знакомятся с историей и традициями православных праздников и днями памяти особо почитаемых святых. Готовятся праздничные мероприятия внутри класса, а зрителями являются школьники и других классов, учителя и родители.

Сегодня элементарная и функциональная грамотность позволяет молодому человеку вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Оно позволяют использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом. Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. В настоящее время подростки утратили интерес к чтению,

а значит их словарный запас становится весьма ограниченным, из него уходят важные нравственные и духовные понятия и категории. Поэтому считаем важным включить в число проектов, реализуемых через мероприятия «Час духовности», такие проекты как: «Словарик речевого этикета (разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения); «Красота и богатство русского языка»; «Письма о добром и прекрасном», «Образ Кубани в поэзии наших земляков», «Духовные истоки русской литературы». Целесообразно продолжить рассмотрение этих тем на уроках русского языка и литературы.

Патриотическое и гражданское воспитание на занятиях «Часа духовности» может осуществляться через тематические экскурсии и культурно-просветительские поездки по святым местам Кубани, страны, в том числе и виртуальные; «Места духовной силы Кубани»; «Красота родной земли»; «Святые места родной земли» и др.

Часть третья – «Любовь» - для обучающихся старшей школы (10 - 11 классы)

Материалы третьей части сборника – «Любовь» методического пособия «Кубань. Традиция. Культура» рассчитана на старших школьников, они помогают воспитать цельную, целомудренную личность, понимающую и принимающую свои обязанности; способную к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, формированию традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

осознать ценность человеческой жизни и уникальность каждого человека, воспитать бережное отношения к собственной жизни;

восстановить традиционный образ семьи, как величайшей святыни; воспитанию традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;

освоить национальную культуру и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитать уважение к другим народам и их культурам и уметь плодотворно взаимодействовать с ними;

воспитать достойного гражданина России уважительно и бережно относящегося к духовному и историческому наследию своего народа, формировать патриотическое сознание и самосознание, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры. Уважительно бережно относится к духовному и историческому наследию своего народа.

В старших классах необходимо сделать акцент на включение обучающихся в дискуссионный, диалоговый характер взаимодействия.

Эффективными могут быть следующие формы: пресс-конференция, дискуссия, дебаты, диспут, круглый стол, встреча с интересными людьми, проектная деятельность, приемы и технологии РКМ.

Темы для рассмотрения в рамках внеклассного мероприятия «Час духовности могут быть следующие:

«Герои нашего времени», «Наказание или наказ?», «Кто для меня является примером?»

- круглый стол «Простой другой. Легко ли быть «белой вороной?», «Мой дом-моя крепость» (о духовных и нравственных основах построения семьи)

- проекты «Откуда начинается мой род», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Подвиг Новомучеников и Исповедников Российских»

-диспут «Вежливость- это сила, слабость или необходимость?», «Имей сердце, имей душу-и будешь человек на всякое время» (Необходимо ли в наше время быть нравственным?)

- дебаты «Православие и атеизм», «Телевидение приводит к насилию», «Необходимо специально воспитывать в молодежи патриотизм».

- встречи со священником «Но Сын Человеческий, придя, найдет ли веру на земле? (вера в современном обществе)», «Кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую: можно ли на зло ответить добром», Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною: духовное здоровье современной молодежи». «Отношения мужчины и женщины в православной традиции».

- тематические экскурсии «Места духовной силы Кубани» (культурно-просветительские поездки по святым местам Кубани).

В качестве обобщения темы мероприятия можно предложить создать и озвучить мини-проект или коллаж «Святые Борис и Глеб», «Патриотическое служение Русской Православной церкви в истории России», «Святые покровители России».

Возможно проведение различных конкурсов, выставок, связанных с духовно-нравственным направлением.

Рекомендуется использовать приемы технологии РКМ:

Стратегия IDEAL

(увидеть проблему, проанализировать ее, выделить аспекты, оценить и выбрать способы решения)

Алгоритм решения проблем стратегией IDEAL

- Учитель читает (показывает) фрагмент книги (фильма), где отображена проблема.

-Просит учащихся сформулировать проблему. (индивидуальная и групповая форма работы)

-Выдвижение гипотез

- Учащиеся определяют, какую информацию получили из фрагмента, и, что знаем по проблеме из собственного опыта? (индивидуальная работа).

- Определение того, что нужно узнать, чтобы решить проблему.

- Формулировка способов решения проблемы, определение наиболее оптимальных (индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы).

- Выбор одного способа решения проблемы, обоснование выбора.

Интересной формой проведения внеклассного мероприятия для этой возрастной категории является интерактивный метод:

Самостоятельная работа с афоризмами

Афоризм – это краткое изречение, законченная мысль, выраженная точно, оригинально, сжато и емко.

Методика работы с афоризмами:

- Обсудите в группе все высказывания о привычках (или роли самообразования и т.д.) известных мыслителей прошлого и наших современников.

- Выберите три (в зависимости от количества афоризмов – можно и больше) наиболее понравившихся вам высказывания и объясните свой выбор.

- Отберите высказывания, с которыми вы не согласны или не совсем согласны и прокомментируйте их.

- Какое высказывание вызвало у вас наибольшие разногласия. Как вы думаете, почему?

- Произнесите афоризм, поставив в нем логическое ударение на разные слова.

- Произнесите афоризм, с различным настроением (грустно, весело, пафосно)

Коллаж

Коллаж (от франц. Collage – наклеивание) как способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. Работа над составлением коллажа позволяет одновременно решать развивающие и воспитательные задачи:

- формирование художественно-оформительских способностей;

- развитие воображения, фантазии, эмоций, чувств;

- развитие творческого мышления;

- выработка оригинальных идей и дизайнерских решений;

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование авторских умений и навыков;

- выработка навыков индивидуальной и коллективной (групповой) работы, партнерства;

- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей;

Алгоритм работы над социально-значимым коллажем:

- Формирование небольших групп (не более 5 чел.)

- Выдача задания: «Найдите рисунки и надписи на тему..., используя их сделайте коллаж»

Притча

1. Читается притча, предлагаются вопросы для обсуждения.

2. Читается притча без окончания, предлагается обсудить, чем она могла бы закончиться

Упражнение «Самое дорогое»

Ведущий раздает по 2 маленьких листочка и предлагает написать самое заветное желание, на другом - имя самого дорогого человека. Листочки кладутся

пред игроками, ведущий забирает один из них. Вы потеряли то, что для вас дорого, вы расстроены? Так может случиться, если вы попадете в зависимость от...

Несомненно, большой интерес у всех возрастных категорий вызовет просмотр и обсуждение православных фильмов и мультфильмов в рамках проведения внеклассного мероприятия «Час духовности». В предложенном методическом пособии «Кубань. Традиция. Культура» достаточно много ссылок на православные фильмы и мультфильмы. Их в своей работе могут использовать классные руководители разных классов.

Здесь целесообразно применение формы «Открытый показ», «Доброе кино» «Духовный поиск в кинематографе». Начать общение с просмотра фильма, мультфильма на духовно-нравственную, этическую или историческую темы, а после возможно обсуждение вопросов, как например:

- «Какая проблема поднимается в фильме?»;
- «Заставил ли фильм задуматься о своей жизни?»;
- «Чему учат истории героев фильма?».
-

Модели организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий

При переходе в дистанционный образовательный режим для повышения эффективности воспитательной работы рекомендуется регулярное проведение внеклассных мероприятий, в числе которых может быть и «Час духовности».

В соответствии с техническими возможностями школа организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации внеклассного мероприятия «Час Духовности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется отбирать и создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Для духовно-нравственного развития школьников можно организовать обсуждение в социальных сетях, чатах литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, телевизионных программ телеканалов «Спас» «Союз», «Культура». Дискуссии, диспуты на нравственные темы хорошо развивают коммуникативные навыки ребят, способствуют их нравственному самоопределению.

Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий в зависимости от возможностей школы, педагогов, учащихся может быть представлена следующими моделями:

Модель № 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ,

КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)

Материально-техническая база дистанционного обучения (далее ДО): стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

Механизмы реализации и ресурсы дистанционного обучения:

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- онлайн занятия с использованием сервисов видеоконференций
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным учителем материалам (ссылки на образовательные ресурсы, сайты педагогов, интерактивные задания и т. п.)

При организации дистанционного обучения согласно Модели 1 допускается сочетание основных видов технологий. Занятия, в рамках которых осуществляется повторение изученного материала, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных учителем, просмотром учебного материала на каналах «Спас», «Союз», «Культура».

На этапе подготовки к онлайн-занятию учителем определяется необходимый перечень ресурсов для использования, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, изображения, аудиофайлы для прослушивания и т. п.

1. Расписание онлайн-занятий составляется заблаговременно с учетом СанПиН:

- Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). (далее-СанПиН)

- Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (далее-СанПиН)

Модель № 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФФЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ/НЕ ВСЕГДА СТАБИЛЬНЫЙ, КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)

Материально-техническая база дистанционного обучения (далее ДО):

не всегда стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

Механизмы реализации и ресурсы дистанционного обучения:

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- занятия на каналах телевидения;
- оффлайн -занятия с использованием образовательных платформ;
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным учителем материалам.

Занятия, согласно Модели 2, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных учителем, просмотром учебного материала на каналах телевидения «Спас», «Союз», «Культура», видео-уроков и различных интерактивных заданий (кроссвордов, текстовых заданий, тестов и т. п.) на образовательных порталах.

На этапе подготовки к оффлайн-занятию учителем определяется необходимый перечень ресурсов для использования на занятии, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы, указанные по темам в **методических рекомендациях отдела религиозного образования и катехизации Екатериновдарской епархии по использованию методического пособия «Кубань. Традиция. Культура» серия «Вера», «Надежда», «Любовь»**

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций (не более 10 мин.) учителей или на образовательных платформах;
- интерактивные задания;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся.

Модель № 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОТСУТСТВИИ ИНТЕРНЕТА И КОМПЬЮТЕРА (НОУТБУКА, ПЛАНШЕТА или СМАРТФОНА)

Механизмы реализации модели: обучение через федеральное и краевое телевидение, телефонную связь (мобильную или стационарную), самостоятельную работу обучающихся.

Варианты организации обучения:

- обучение на основе кейс-технологии;
- просмотр информационных материалов на федеральном и краевом телевидении;
- консультирование по телефону (мобильному или стационарному);
- самостоятельное изучение учебного материала с помощью специальной литературы.

Для обучающихся формируется кейс, который включает пакет

необходимых материалов для самостоятельной работы (рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания).

В качестве средств доставки образовательной информации или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать локальные носители электронная почта, социальные сети, мессенджеры.

Кейс может быть доставлен обучающемуся через родителей/лиц их заменяющих (в том числе, в случае нахождения обучающегося в другом населенном пункте, с использованием школьного автобуса).

При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся.

Обращаем внимание на то, что ведение часов Духовности принесет больше добрых плодов, если будет иметь продолжение за рамками занятия. Темы, рассматриваемые на внешкольном мероприятии «Час Духовности», пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей, с которыми знакомятся учащиеся создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании урока, внеурочного мероприятия должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Телеканал «Союз» - <https://tv-soyuz.ru/>
2. Телеканал «Спас» - <http://spastv.ru/>
3. Видеокурсы
<https://smotriuchis.ru/vse-kursy?search=%D0%B2+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8+%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B5>
4. Православные мультфильмы-<https://foma.ru/30-hristianskih-multfilmov.html>
5. Блог «Поезд творческих идей» - <http://pravpoesd.blogspot.com/>
6. Материалы для проведения занятий - <https://opk-ych.ru/category/chas-dukhovnosti/>
7. Каталог лекций ведущих ученых и деятелей культуры: <https://www.culture.ru/lectures>
8. Более 1000 лекций ведущих ученых и деятелей культуры на портале культурного наследия России «Культура. РФ» <https://www.culture.ru/lectures>
9. Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж и его филиалы <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama!/ut/p/z1/0>
10. Пятичасовое видео-путешествие по Эрмитажу: https://www.youtube.com/watch?v=_MU73rsL9qE
11. Государственная Третьяковская галерея. Экскурсии, лекции и фильмы об искусстве на канале Третьяковской галереи в Youtube https://www.youtube.com/playlist?list=PL81xh7hlw3gZt_WmK3eHlQ3ZAIIOZEFPR
с Выставки Третьяковской галереи в Яндекс.Коллекциях <https://yandex.ru/collections/user/company%40gosudarstvennaia-tretiakovs...>
12. Виртуальный Русский музей (виртуальные туры по постоянной экспозиции и выставкам, онлайн-лекторий) <https://rusemuseumvrm.ru/>
13. Виртуальные экспозиции Государственного музея изобразительных искусств имени А.С.Пушкина <https://virtual.arts-museum.ru/>
14. Виртуальный тур по Российскому национальному музею музыки http://vm1.culture.ru/vtour/tours/muzey_kultury_glinki/pano.php
15. Медиапортал Государственного исторического музея (онлайн-выставки, экскурсии, лекции и др.) <https://mediashm.ru/>
16. <https://azbyka.ru/zapovedi-bozhii-gumerov>
17. <https://azbyka.ru/video/>

Заведующая кафедрой
начального образования, к.п.н.

Е.И. Прынь

Составитель:
Методист кафедры
начального образования

В.Н. Басий