



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 08.11.2022

№ 1298

станция Северская

**Об утверждении Программы повышения качества образования в  
муниципальном образовании Северский район  
на 2022-2024 годы**

В целях повышения эффективности деятельности управления образования, образовательных организаций муниципального образования Северский район по повышению качества образования, совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, в соответствии с планом работы управления образования п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу повышения качества образования в муниципальном образовании Северский район на 2022-2024 годы (Приложение).

2. Специалистам управления образования администрации муниципального образования Северский район, Муниципального казенного учреждения муниципального образования Северский район «Информационно-методического центра»:

1) Обеспечить реализацию мероприятий плана в соответствии с утвержденными сроками.

2) Вносить своевременно в электронную версию Дорожной карты Программы повышения качества образования в муниципальном образовании Северский район на 2022-2024 годы (далее – Программа) отметки об исполнении мероприятия с прикреплением ссылок на подтверждающие документы.

3) Представлять 1 раз в четверть отчет о реализации мероприятий Дорожной карты Программы и анализ их эффективности на заседание рабочей группы по повышению качества образования при управлении образования администрации муниципального образования Северский район.

3. Назначить муниципальным координатором, ответственным за

повышение качества образования в муниципальном образовании Северский район, заместителя начальника управления образования Е.В. Бут.

4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

A circular official stamp of the Department of Education in the Severskiy district is partially visible. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink, which appears to be 'Л.В. Мазько'. The stamp contains some faint text, including 'УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ' and 'Северский район'.

Л.В. Мазько

**Управление образования администрации муниципального образования  
Северский район**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования

Л.В. Мазько

Приказ управления образования  
администрации МО Северский район

от 08.11.2022 г. № 1298

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
на 2022-2024 годы**

2022

## **Программа повышения качества образования в муниципальном образовании Северский район на 2022-2024 годы**

### **I. Общие положения**

Обеспечение высокого качества образования является приоритетом государственной политики в области образования. Это один из основных целевых ориентиров, определенных в Государственной программе «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года № 1642).

Программа повышения качества образования муниципального образования Северский район разработана в соответствии со следующими нормативными и программными документами по развитию системы образования Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.17 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.13 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Под качеством образования понимается комплексная характеристика подготовки обучающегося, которая выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Конечной целью деятельности муниципальной системы образования Северского

района является достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся в процессе освоения образовательных программ. Для этого необходимо:

- наполнить основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержанием, которое не только должно соответствовать требованиям стандарта, но и будет адекватно потребностям школьников;

- обеспечить систему условий, в которых эти программы будут реализованы с максимальным эффектом для обучающихся;

- выстроить систему управления качеством реализации этих программ.

Настоящая Программа повышения качества образования в муниципальном образовании Северский район на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные, и процессуальные основы деятельности существующих в муниципальной системе образования структур в целях повышения качества образования.

## **II. Характеристика текущего состояния и основные проблемы качества образования в муниципальном образовании Северский район**

Муниципальная система общего образования Северского района включает 30 общеобразовательных организаций, в которых обучается 15,3 тыс. школьников. Из этого количества школ 20 общеобразовательных организаций находятся в сельской местности, численность обучающихся 7948 человек. В школах нашего района работают 805 педагогов. На первую квалификационную категорию аттестованы 168 учителей (т.е. 21%), на высшую категорию 307 педагогов (38% от общего количества).

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 году в Северском районе получали среднее общее образование 374 ученика. Не прошли государственную итоговую аттестацию двое учащихся из СОШ 32 и лицея п. Афицкого. Высший балл (100 баллов) показали 5 выпускников: по русскому языку 2, по обществознанию – 1, по истории – 2 учеников, что больше, чем в предыдущем (в 2021г. два выпускника: по истории и обществознанию).

В 2022 году показатели ЕГЭ выше средних по краю по 9 предметам: русский язык, математика (профиль и база), физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание.

Выдано 47 медалей. По окончании аттестации 4 претендента не подтвердили результаты по русскому языку и математике. По результатам экзаменов были выявлены 5 новых медалистов, которых не показывали учреждения.

Доля высокобалльников составила 12%, большинство ребят поступили в краевые вузы. Трех выпускников муниципалитет подал на премию

администрации Краснодарского края – это победители и призёры всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов, поступившие в кубанские вузы.

Не такая благополучная ситуация с ОГЭ в 2022 году. Основное общее образование получали 1375 человек, в том числе 93 выпускника с ОВЗ, их количество за последние три года выросло больше, чем в два раза.

В основной период ГИА успешно сдали экзамены по русскому языку 1335 учащихся, 28 получили неудовлетворительный результат, из них 23 обучающихся успешно пересдали в резервные сроки. По математике успешно сдали экзамены 1043 учащихся, 320 получили неудовлетворительный результат, из них 243 человека успешно пересдали в резервные сроки. Получили неудовлетворительные результаты по трем обязательным предметам 3 человека.

37 выпускников девятых классов муниципального образования Северский район, не прошедшие ГИА-9 в связи с получением неудовлетворительных отметок или неявкой на экзамены по уважительным причинам, оставлены на повторный курс обучения: 33 учащихся обучаются очно в классах, двое переведены на самообразование, один выбыл, один, находится на длительном лечении.

В 2021 году 3 школы вошли в список с признаками необъективности результатов ВПР: МБОУ СОШ № 2 (маркеры по русскому языку в 4 классе и по математике в 4 классе), МБОУ СОШ № 32 (маркер по математике в 5 классе), МБОУ СОШ № 51 (маркер по русскому языку в 5 классе).

По итогам ЕГЭ, ОГЭ 2018-2019 годов, результатов ВПР 2018 и 2019 годов определены 8 образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (МБОУ СОШ №№ 2,11,32,36,45, лицей пгт Афипского, МБОУ ООШ №№ 8,12), что составило 26,6 %. Из них 2 - общеобразовательные организации (по признаку только низких ВПР в 5-6 классах) имеют стабильно высокие результаты ЕГЭ, опытные управленческие команды. За всеми общеобразовательными учреждениями закреплены наставники из числа опытных руководящих работников.

В период с 2020 по 2022 годы 5 образовательных организаций муниципалитета (16,6 %) приняли участие в федеральном проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Необъективные результаты ВПР, неподтвержденные баллы ЕГЭ у выпускников - претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», итоги ЕГЭ и ОГЭ свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему внутришкольной оценки качества образования, исключения субъективности и повышения мотивации педагогов на получение объективных результатов.

Происходит изменение роли педагога и школы в современном образовательном пространстве. Увеличивается доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, развивается инклюзивное

образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. Многие педагоги испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ. Педагоги должны на достаточном уровне владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать рациональные решения. Наблюдается кадровый дефицит, проблема старения кадров, отмечается низкий уровень профессиональной компетентности педагогов малокомплектных школ (по результатам тестирования на базе ЦНППМ Краснодарского края).

Для решения задачи непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, формирования системы адресной методической помощи педагогическим и руководящим работникам, обеспечения методического сопровождения педагогов, обеспечения качества образования и достижений обучающихся в муниципалитете выстроена система взаимодействия, в которую входят:

1. Подготовка учащихся к ГИА:

- Организованы выезды специалистов управления образования, ТМС и тьюторской службы в школы с низкими показателями ГИА.
- Разработана и утверждена маршрутная карта подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА с обозначением базовых школ, занятия в которых проводят тьюторы и учителя-наставники в очном формате и режиме онлайн.
- Организована муниципальная мобильная группа психологической поддержки выпускников, в которую входят лучшие педагоги-психологи с целью диагностики тревожности, приоритетности выбора предметов ГИА на основе профориентационных мероприятий.
- Организовано проведение административных диагностических работ по единым материалам, составленным тьюторами, с анализом общей картины на муниципальном уровне.
- Проводится работа по раннему выявлению учащихся с ОВЗ для определения образовательных маршрутов и формы ГИА.

2. Работа с педагогами и руководящими работниками ОО.

- В районе функционирует школа молодого директора и заместителя руководителя.
- Проводятся семинары и мастер-классы для учителей-предметников.
- Организуются заседания рабочих групп по итогам административных работ совместно - УО, ТМС, администрация школ и педагогов - с целью выявления проблемных сторон и оказания методической помощи образовательным организациям.
- Организация участия в курсах повышения квалификации педагогов и руководящих работников.
- Организовано участие педагогов в профессиональных олимпиадах по предметам.

3. Система контроля за организацией и проведением оценочных процедур:

- Консультирование администрации и педагогов с выездом в школы с привлечением руководителей районных методических объединений и тьюторов.

- Организация независимого наблюдения с привлечением специалистов ТМС и УО.

- Организация видеонаблюдения в аудиториях, в том числе в дистанционном формате.

- Рекомендовано к использованию для школьных административных диагностических работ (в рамках графиков ОП) единых материалов банка заданий, составленных муниципальными тьюторами, с последующим анализом.

Наряду с определенными достижениями по многим направлениям в ходе комплексного анализа результативности деятельности неуспешных школ есть основание констатировать:

- недостаточную сформированность системы методической работы на уровне образовательной организации;

- фрагментарность и непоследовательность в решении вопросов организации внутренней системы оценки качества образования, профессионального роста членов педагогического коллектива;

- недостаточный уровень сформированности методических компетенций учителей;

- недостаточную мотивацию на профессиональное развитие;

- наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов;

- остается высоким процент школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективности в оценочных процедурах;

- снижается методическая активность и уровень профессиональных компетенций педагогов.

### **III. Основные направления, цели и задачи реализации программы**

Деятельность, направленная на повышение качества образования в муниципальной системе образования, должна носить комплексный характер и реализовываться во взаимосвязи и взаимозависимости на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

В основу настоящей Программы положены следующие концептуальные документы МО Северский район:

1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Северский район (приказ УО № 814 от 22.07.2022 г.).

2. Система сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Северском районе (приказ УО № 832 от 01.08.2022 г.).



3. Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (приказ УО № 1463 от 26.09.2019).

4. Система деятельности по устранению дефицита педагогических кадров в муниципальном образовании Северский район (приказ УО № 852 от 12.08.2022 г.).

Ключевыми направлениями функционирования системы образования, обеспечивающими достижение результатов в повышении качества образования, являются:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях;
- повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Цели и задачи в разрезе каждого направления представлены в таблице № 1.

План мероприятий по каждому направлению (Дорожная карта) представлен в приложении к настоящей Программе.

**Таблица № 1. Цели и задачи Программы**

<b>Направление Программы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<b>Оценка качества образования обучающихся</b>	Получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень	- достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР; - достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ОГЭ); - достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ЕГЭ); - обеспечение оптимизации оценочных процедур в ОО Северского района; - обеспечение функционирования

		<p>объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации Северского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка функциональной грамотности.</li> </ul>
<p><b>Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях</b></p>	<p>Организация систематической работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, а также адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ развития на основе лучших практик по улучшению качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;</li> <li>- интеграция школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в устойчиво функционирующие системы работы, участие в региональных и федеральных проектах;</li> <li>- формирование организационных и информационных ресурсов для поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</li> </ul>
<p><b>Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях</b></p>	<p>Повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур;</li> <li>- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;</li> <li>- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной</li> </ul>

		<p>оценки образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;</li> <li>- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.</li> </ul>
<p><b>Обеспечение профессионального развития педагогических работников</b></p>	<p>Создание единого муниципального содержательно-деятельностного пространства, объединяющего научно-методические, кадровые, организационные ресурсы для реализации стратегий повышения качества образования в муниципалитете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, совершенствование института наставничества;</li> <li>- создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся;</li> <li>- формирование системы адресной методической помощи педагогическим и руководящим работникам на основе мониторинга и анализа их профессиональных дефицитов;</li> <li>- обеспечение научно-методического сопровождения педагогов.</li> </ul>

#### IV. Механизм реализации программы

**Нормативно-правовое обеспечение.** Разработка организационно-управленческих документов в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Программы.

**Организационно-управленческое обеспечение.** Организация взаимодействия управления образования администрации муниципального образования Северский район (УО), Муниципального казенного учреждения муниципального образования Северский район «Информационно-методический центр» (МКУ ИМЦ), образовательных организаций (ОО) Северского района по повышению качества образования.

**Кадровое обеспечение.** Координатор реализации Программы - заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Северский район. Организаторы профессионального взаимодействия управленческих команд образовательных организаций - специалисты управления образования. Организаторы профессионального взаимодействия различных групп педагогов – специалисты и методисты МКУ ИМЦ. Организаторы профессионального взаимодействия специалистов образовательных организаций, ответственных за ВСОКО - специалисты управления образования, МКУ ИМЦ. Субъекты взаимодействия: педагоги, руководители методических объединений, директора образовательных организаций и их заместители.

**Информационно-технологическое обеспечение.** Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

**Мониторинговое обеспечение.** Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности работы по повышению качества образования.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по следующим направлениям:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях;
- повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа эффективности принятых мер.

## **V. Оценка эффективности реализации программы**

Для оценки эффективности реализации Программы в соответствии с ее целями разработаны группы показателей. Данные показатели представлены в таблице № 2.

Оценка эффективности проводится в ходе **муниципальных мониторинговых процедур**, целью которых является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику качества образования. Полученные в ходе мониторинга аналитико-статистические данные станут основой для разработки адресных рекомендаций и управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

### **Источники, методы сбора и обработки информации для проведения Мониторинга**

Источниками получения информации для проведения Мониторинга выступают образовательные организации муниципального образования Северский район, управление образования администрации муниципального образования Северский район, МКУ ИМЦ.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные управлением образования МКУ ИМЦ.

### **Методы сбора информации**

**В** ходе проведения Мониторинга используются **следующие методы сбора информации:**

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа);
- основные общеобразовательные программы, отчеты самообследования образовательных организаций, локально-нормативные акты, регламентирующие ВСОКО в образовательной организации;
  - опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с представителями администрации образовательных организаций;
  - анализ содержания информационных ресурсов (сайт управления образования, сайт МКУ ИМЦ, сайты образовательных организаций) состоит в оценке созданного информационно-методического контента;
  - анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов муниципальной системы образования;
  - экспертиза документации, отражающей организацию работы по повышению качества в образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

## **Методы обработки информации**

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

## **Использование информационных систем для сбора информации**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние работы по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- официальные сайты управления образования, МКУ ИМЦ, содержащие систематизированную информацию о реализации Программы.

## **Организация и проведение Мониторинга**

Оператором мониторинга является управление образования и администрации муниципального образования Северский район. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются управлением образования Северского района, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга осуществляется лицами, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников управления образования, МКУ ИМЦ.

Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для повышения качества образования.

#### **VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

Реализация программы позволит создать условия для:

- формирования инструментов и ресурсов повышения качества образования за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, внедрения современных инновационных технологий и программ;
- реализации комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ;
- внедрения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;
- внедрения комплексного мониторинга качества образования в образовательных организациях Северского района;
- повышения качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;
- снижения доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

**Таблица № 2. Показатели мониторинга качества образования  
в муниципальном образовании Северский район**

Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
<b>Оценка качества образования обучающихся</b>			
Доля обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, имеющих результаты ВПР на уровне выше базового	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР и ГИА)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования на базовом уровне	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, показавших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ (80-100 баллов)	%	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не преодолевших порог успешности по итогам ЕГЭ	%	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО, статистические результаты использования Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных



		электронная школа», предоставленные МОН и МП КК	
Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию	%	Протоколы комиссий по перепроверке	аудит документационного обеспечения
Наличие графика проведения оценочных процедур в учебном году	%	Официальные сайты ОО	аудит документационного обеспечения
Оценка функциональной грамотности	%	Статистические данные результатов использования Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», предоставленные МОН и МП КК	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
<b>Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях</b>			
Доля школьных управленческих команд ШНОР/ШССУ, прошедших повышение квалификации	%	Приказы, аналитические справки УО, МКУ ИМЦ	Google-формы для массовых опросов; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля ШНОР/ШССУ, за которыми закреплены наставники и тьюторы	%	Приказы, аналитические справки УО, МКУ ИМЦ	аудит документационного обеспечения
Доля ШНОР/ШССУ, реализующих школьные программы развития на основе лучших практик	%	Сайты ОО	аудит документационного обеспечения
Доля ШНОР/ШССУ, участвующих в региональном проекте по их сопровождению	%	Документы УО, МКУ ИМЦ, ГБОУ ИРО	аудит документационного обеспечения
Доля ШНОР/ШССУ, включенных в федеральный проект «500+»	%	Документы УО, ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения
Доля ШНОР/ШССУ, перешедших в режим эффективного функционирования и развития	%	Документы УО, ГБОУ ИРО, ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения
<b>Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях</b>			
Индекс неподтверждения медалистов	Ед.	Статистическая отчетность	аудит документационного

		РИС ГИА	обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Индекс необъективности ВПР	Ед.	Статистическая отчетность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Индекс необъективности ОГЭ	Ед.	Статистическая отчетность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля ОО, обеспеченных общественными/независимыми наблюдателями при проведении оценочных процедур	Ед.	Приказы УО, ОО	аудит документационного обеспечения
<b>Обеспечение профессионального развития педагогических работников</b>			
Доля молодых педагогов, успешно прошедших профессиональную адаптацию	%	Аналитические справки МКУ ИМЦ	Google-формы для массовых опросов; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля молодых педагогов, за которыми в ОО закреплены наставники	%	Приказы образовательных организаций	аудит документационного обеспечения
Доля молодых педагогов, удовлетворенных помощью наставников	%	Аналитические справки МКУ ИМЦ	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Документы ГБОУ ИРО Аналитические справки МКУ ИМЦ	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, полностью реализовавших ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Аналитические справки МКУ ИМЦ Отчеты образовательных организаций	аудит документационного обеспечения
Количество участников профессиональных конкурсов	Ед.	Аналитические справки МКУ ИМЦ Отчеты образовательных организаций	аудит документационного обеспечения

Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	Ед.	Аналитические справки МКУ ИМЦ Отчеты образовательных организаций	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, принявших участие в региональных методических мероприятиях в качестве спикеров	Ед.	Аналитические справки МКУ ИМЦ Отчеты образовательных организаций	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, имеющих публикации в профессиональных научно-методических изданиях	Ед.	Аналитические справки МКУ ИМЦ Отчеты образовательных организаций	аудит документационного обеспечения

Приложение  
к программе повышения качества образования  
в общеобразовательных организациях Северского района,  
утвержденной приказом управления образования  
администрации муниципального образования  
Северский район  
от 08.12.2022 г. № 12/98

**Дорожная карта реализации программы повышения качества образования  
в муниципальном образовании Северский район**

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Дата реализации	Показатели	Ответственные
<b>Оценка качества образования обучающихся</b>					
1.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО Северского района	Разработка и утверждение муниципального плана мероприятий по повышению качества образования	до 26.12.2022 г.	Отчет по исполнению муниципального плана мероприятий по повышению качества образования	Кочнева С.А. Седова Е.И. Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л.
		Разработка и утверждение программ (дорожных карт) по повышению качества образования в ОО	до 30.12.2022 г.	Программы (дорожные карты) по повышению качества образования в ОО	Руководители ОО
		Проведение муниципальных совещаний с руководителями ОО и заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе по вопросам повышения качества образования	1 раз в квартал	Протоколы совещаний	Кочнева С.А. Седова Е.И. Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
		Организация родительского	1 раз в квартал	Протоколы	Руководители ОО

		просвещения по проблемам повышения качества образования		родительских собраний	
		Осуществление контроля за деятельностью ОО с признаками необъективных результатов ВПР по результатам муниципального анализа.	в течение всего периода	Мониторинговые карты	Кочнева С.А. Седова Е.И. Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л.
		Мониторинг официальных сайтов ОО	2 раза в год	Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений	Кочнева С.А. Седова Е.И. Кустова С.Л.
2.	Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР	Получение статистической отчётности по результатам ВПР из ФИС ОКО	согласно федеральному плану-графику	Представление итогового аналитического отчёта для принятия обоснованных управленческих решений	Кустова С.Л.
3.	Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА	июль - август	Представление итогового аналитического отчёта для принятия обоснованных управленческих решений	Седова Е.И. Кустова С.Л.
	Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования	Представление итогов проведения ЕГЭ и ОГЭ с анализом проблем и постановкой задач на конференциях, семинарах: - на совещаниях руководителей ОО; - на совещаниях заместителей руководителей ОО по УВР; - на семинарах для учителей-предметников; - на семинарах и совещаниях муниципальных тьюторов по предметам.	октябрь - декабрь	Протоколы проведения мероприятий	Кочнева С.А. Седова Е.И. Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л.

	Организация подготовки обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, к сдаче ГИА по обязательным учебным предметам в сентябрьские сроки	август - сентябрь	Результаты ГИА в сентябрьские сроки	Кочнева С.А. Седова Е.И. Ганина Е.В. Кустова С.Л.
	Посещение уроков учителей ОО Северского района, показывающих стабильно низкие результаты по итогам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, по предметам по выбору	октябрь - декабрь,  февраль - март	График посещений, справки, рекомендации	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л. Скопцова Г.П. Фильчакова С.Н.
	Проведение мастер-классов, открытых уроков по предметам по выбору учителей ОО Северского района, показавших высокие результаты по итогам ГИА	в течение учебного года	Приказы, письма МКУ ИМЦ	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л. Фильчакова С.Н.
	Серия семинаров для учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА	в течение учебного года	Приказы, письма МКУ ИМЦ, планы	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л.
	Оказание консультативной методической помощи учителям, работающим в 9, 10-11 -х классах, по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору выпускников	в соответствии с графиком консультаций муниципальных тьюторов	график консультаций	Ганина Е.В. Кустова С.Л.
	Организация участия муниципальных тьюторов ГИА по учебным предметам, руководителей методических объединений в КПК и семинарах в соответствии с планом ГБОУ ИРО Краснодарского края	в течение учебного года	Приказы об участии в КПК	Ганина Е.В. Кустова С.Л.
	Организация участия педагогов-предметников по учебным предметам ГИА в семинарах и КПК в соответствии с планом	в течение учебного года	Приказы об участии в КПК	Ганина Е.В. Кустова С.Л.

	ГБОУ ИРО КК			
	Организация тьюторских занятий (в соответствии с маршрутной картой) для обучающихся 11-х классов, имеющих низкий уровень предметной обученности по русскому языку и математике	январь - май	Маршрутная карта	Ганина Е.В. Кустова С.Л.
	Проведение заседаний рабочих групп по разработке и корректировке плана подготовки учащихся «группы риска» к итоговой аттестации с учителями русского языка и математики, выпускники которых показывают низкие результаты по итогам ЕГЭ и ОГЭ	в течение учебного года	Протоколы заседания рабочих групп Планы подготовки учащихся «группы риска» к итоговой аттестации	Кочнева С.А. Седова Е.И. Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л.
	Проведение тренировочных мероприятий: - в форме ЕГЭ для обучающихся 11 классов; - в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов	в течение учебного года	Приказы ОО	Руководители ОО
	Осуществление контроля за работой ОО Северского района по организации работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА	ноябрь — май	Приказы УО, справки по итогам контроля	Кочнева С.А. Седова Е.И.
	Осуществление контроля промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов ОО Северского района, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»	декабрь - май	Приказы, справки по итогам контроля	Кочнева С.А. Седова Е.И.
	Осуществление контроля промежуточной аттестации	декабрь - май	Приказы, справки, акты по итогам контроля	Кочнева С.А. Седова Е.И.

		обучающихся 9 классов ОО Северского района, претендующих на получение аттестата особого образца			
4.	Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в ОО Северского района	Мониторинг официальных сайтов ОО, наличие утверждённого графика оценочных процедур	до 15 января ежегодно, до 15 сентября ежегодно	Представление Итогового аналитического отчёта для принятия обоснованных управленческих решений	Кочнева С.А. Седова Е.И. Кустова С.Л.
5.	Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	Получение статистической отчётности по результатам ВПР из ФИС ОКО.	согласно плану-графику ФИС ОКО	Представление итогового аналитического отчёта для принятия обоснованных управленческих решений	Кустова С.Л.
		Получение статистических результатов использования Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа»	1 раз в квартал	Представление итогового аналитического отчёта для принятия обоснованных управленческих решений	Бондаренко Н.А.
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Проведение ГИА-9 и ГИА-11 в условиях 100 % видеорегистрации и (или) видеонаблюдения	согласно расписания проведения ГИА	Мониторинг оснащённости мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. Сводная таблица оснащённости	Кочнева С.А. Седова Е.И.
		Проведение ВПР в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. Привлечение независимых наблюдателей	согласно расписания проведения ВПР	Акты независимых наблюдателей	Кустова С.Л.
		Организация выборочной перепроверки работ ВПР на муниципальном уровне, для контроля объективности проверки работ на уровне ОО	по итогам проведения оценочных процедур (согласно графику	Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.	Кустова С.Л.



проведения ОО)

Аналитическая справка

**Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, работающих в сложных социальных условиях**

1.	Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях	Повышение к 2024 году квалификации не менее 60 % школьных управленческих команд для обеспечения качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	По графику ГБОУ ИРО КК	60% школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
		Закрепление за 100% школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях муниципальных наставников (управленческих команд успешных школ) и тьюторов (учителей математики и русского языка), обеспечивающих повышение уровня образовательных достижений обучающихся	январь	100 % школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
		Осуществление контроля за реализацией программ по переходу в эффективный режим функционирования и развития	декабрь, апрель	Не менее 90 % школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
		Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) развития управленческих команд школ с низкими образовательными результатами	по графику ГБОУ ИРО КК	ИОМ управленческих команд	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Скопцова Г.П. Фильчакова С.Н.

		и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов			
		Наполнение библиотеки, медиатеки материалами, отражающими успешные практики работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях.	В течение всего периода	Банк успешных практик	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Скопцова Г.П. Фильчакова С.Н.
		Организация работы презентационных площадок по обмену продуктивным опытом школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	По отдельному графику	Приказы УО, письма МКУ ИМЦ, материалы по проведению мероприятий	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Скопцова Г.П. Фильчакова С.Н.
		Разработка муниципальной дорожной карты по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.	январь	Приказ УО	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
		Включение в федеральный проект «500+» ОО Северского района	По графику ГКУ КК ЦОКО	Доля ОО, включенных в федеральный проект «500+»	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
		Организация методической помощи участникам федерального проекта «500+»	в течение всего периода	Приказ УО	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
		Контроль исполнения требований федерального проекта участниками из группы школ с низкими образовательными результатами и/или школ,	в течение всего периода	Приказ УО	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.

		функционирующих в сложных социальных условиях			
		Тьюторское сопровождение учителей школ с низкими образовательными результатами по учебным предметам	в течение всего периода	Приказ УО	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л.
		Участие учителей-предметников в обучающих семинарах на базе МКУ ИМЦ	По плану работы МКУ ИМЦ	Приказы, письма МКУ ИМЦ	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Скопцова Г.П. Фильчакова С.Н.
2.	Риски снижения образовательных результатов	Мониторинг рисков снижения образовательных результатов на основе данных наставников, тьюторов, ОО	декабрь	Анализ работы муниципального наставнического центра, анализ работы тьюторского консультационного пункта на основе данных, полученных от ОО. Аналитическая справка	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Наставники Тьюторы Руководители ОО
3.	Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО	Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО	По графику ГКУ КК ЦОКО	Приказ УО	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
		Разработка для каждой ОО, включённой в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов	январь	Приказ УО	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
		Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки и адресной профилактики рисков	в течение всего периода	Банк успешных практик	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.

		снижения образовательных результатов			
		Организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов	в течение всего периода	Приказ УО	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кураторы
		Реализация сформированных планов и дорожных карт	В течение всего периода	Мониторинг хода проекта и оценка результативности принимаемых мер по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кураторы
		Размещение материалов и документов, связанных с реализацией запланированных мер по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов на сайте ОО, ИМЦ	В течение всего периода	Ведение страницы на сайте ОО, ИМЦ	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Руководители ОО
		Проведение заседаний рабочей группы, муниципального наставнического центра с руководителями ОО, показавших низкие образовательные результаты на ГИА, по выполнению планов подготовки к проведению ГИА	ноябрь - март	Приказ УО, протоколы	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.
4.	Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности	Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года	август	Аналитическая справка	Ганина Е.В. Кустова С.Л.
		Анализ результатов государственной итоговой	август	Аналитическая справка	Ганина Е.В. Кустова С.Л.

		аттестации (ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года			
		Анализ результатов ВПР по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года	до 15 декабря (осенний период проведения ВПР),  до 15 июля (весенний период проведения ВПР, ежегодно)	Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений	Ганина Е.В. Кустова С.Л.
		Мониторинг результатов самоанализа общеобразовательных организаций, отраженный в таблицах для статистической обработки данных	1 раз в год	Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л.
		Анализ сведений об индексе социального благополучия школ	октябрь - ноябрь	Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений	Кочнева С.А.
		Осуществление контроля за работой ОО по организации работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА	ноябрь - май	Приказы УО, протоколы собеседования	Кочнева С.А. Седова Е.И.
		Мониторинг деятельности методической службы ОО по повышению профессиональной компетентности учителя в части адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	по отдельному графику	Доля ОО, в которых одним из направлений деятельности методической службы является повышение профессиональной компетентности учителя в части адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися Аналитическая справка	Ганина Е.В. Бондаренко Н.А.

**Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях  
Северского района**

1.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО	Осуществление контроля за функционированием системы видеорегистрации в ППЭ; техническим обеспечением ППЭ для проведения ГИА	февраль - сентябрь	Письма, справки	Бут Е.В. Кочнева С.А. Седова Е.И.
		Проверка функционирования систем видеонаблюдения во всех аудиториях проведения ГИА, пункте проверки заданий, в помещениях для работы конфликтной комиссии	декабрь - май	Приказы УО	Бут Е.В. Кочнева С.А. Седова Е.И.
		Мониторинг ОО - пунктов проведения процедур оценки качества образования	согласно датам проведения	Приказ УО, акты проверок	Бут Е.В. Кочнева С.А. Седова Е.И.
		Контроль за работой ППЭ с использованием портала «Смотри ЕГЭ»	по единому расписанию ЕГЭ	Справки	Бут Е.В. Кочнева С.А. Седова Е.И.
		Организация взаимодействия с ПАО «Ростелеком» по обеспечению видеонаблюдения в ППЭ ГИА - 11	декабрь - сентябрь	Приказы, письма УО	Бут Е.В. Кочнева С.А. Седова Е.И.
		Организация работы общественных наблюдателей на ГИА и ВПР	февраль - сентябрь	Информационные письма в ОО, пакет документов ОН	Бут Е.В. Кочнева С.А. Седова Е.И.
		Организация видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР	согласно датам проведения	Приказ УО	Кустова С.Л.
		2.	Методическая и профилактическая работа с ОО с выявленными признаками необъективных результатов	Осуществление контроля промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов ОО Северского района, претендующих на награждение медалью «За	декабрь - май

	особые успехи в учении» Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками - претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»	июль - август	Составление Аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений	Кочнева С.А.
	Организация выборочной перепроверки ВПР на муниципальном уровне, для контроля объективности проверки работ на уровне ОО	по итогам проведения оценочных процедур (согласно графику проведения ОО)	Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию	Кустова С.Л.
	Проведение собеседования «Час контроля» с руководителями ОО, в которых были выявлены признаки необъективности результатов по итогам проведения ВПР	ноябрь - декабрь	Приказ УО	Кустова С.Л.
	Проведение методического семинара по объективному оцениванию ВПР	февраль, август	Приказ УО	Кустова С.Л.
	Посещение уроков учителей ОО, показывающих стабильно низкие результаты по итогам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, по предметам по выбору выпускников	октябрь - декабрь февраль - март	График посещений, рекомендации	Кочнева С.А. Седова Е.И. Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л.
	Проведение мастер-классов, открытых уроков по предметам по выбору учителей ОО Северского района, показавших высокие результаты по итогам ГИА	в течение учебного года	Приказы, письма МКУ ИМЦ	Кочнева С.А. Седова Е.И. Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Кустова С.Л. Фильчакова С.Н.
	Организация участия муниципальных тьюторов ГИА по учебным предметам, руководителей методических объединений в КПК и семинарах в	в течение учебного года	Приказы об участии в КПК	Кустова С.Л. Скопцова Г.П.

		соответствии с планом ГБОУ ИРО Краснодарского края			
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях координационного совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	март	Протокол	Кочнева С.А. Седова Е.И. Ганина Е.В. Бондаренко Н.А. Скопцова Г.П.
		Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течение всего периода	приказы, письма УО, ИМЦ	Кустова С.Л.
		Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях МО, заседаниях координационного совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	в течение всего периода	приказы, письма УО, ИМЦ	Кустова С.Л. Скопцова Г.П.
		Проведение обучения специалистов ОО, ответственных за ГИА	март - апрель	Приказ УО, письма	Кочнева С.А. Седова Е.И.
4.	Организационные меры по повышению	Обеспечение проведения проверки работ:	постоянно, в соответствии с	Приказ УО, приказы ОО	Ганина Е.В. Кустова С.Л.



	объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	- участников муниципального этапа ВсОШ - итогового сочинения (изложения) - муниципальными предметными комиссиями	графиком проведения ВсОШ, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА		
		Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	Приказ УО	Кустова С.Л.
		Сопровождение ОО из списка школ, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов УО, ИМЦ; - обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР; - мониторинг анализа деятельности данных ОО по итогам учебного года	апрель - июнь	Приказ УО	Кустова С.Л.

### Обеспечение профессионального развития педагогических работников

1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Мониторинг профессиональных дефицитов, проводимый ЦНППМ	По графику ЦНППМ	Аналитическая справка	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
2.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников	Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики дефицитов профессиональных дефицитов	по графику ГБОУ ИРО КК	ИОМ педагогов	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ

		Проведение методических семинаров	в течение всего периода	Приказы, письма МКУ ИМЦ	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
		Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	в течение всего периода	Приказы, письма МКУ ИМЦ	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
		Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ	в течение всего периода	Приказы, письма МКУ ИМЦ	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
		Расширение горизонтальной сети повышения квалификации педагогических кадров Ресурсы: – сетевое взаимодействие через деятельность РМО, проблемные и рабочие группы; – распространение педагогических и управленческих инноваций; – осуществление взаимосвязи учреждений общего и профессионального образования; – трансляция опыта ведущих образовательных организаций (по согласованию – стажировки); – организация адресных стажировок (для педагогов и руководителей и др.); – цикл вебинаров	в течение всего периода	Приказы, письма	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
3.	Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	Выявление профессиональных дефицитов по итогам анализа качества подготовки обучающихся, посещения уроков	в течение всего периода	Аналитическая справка	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
		Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	в течение всего периода	Приказы, письма	Ганина Е.В. Специалисты

		Внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программы формирования компетенций с учётом задачи по развитию функциональной грамотности обучающихся	в течение всего периода	Приказы, письма	МКУ ИМЦ Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
		Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	в течение всего периода	Приказы, письма	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
		Организация анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования	в течение всего периода	Рекомендации по совершенствованию методик преподавания	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
4.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Северского района	Мониторинг кадровых потребностей	октябрь, июнь	Аналитическая справка	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
5.	Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях	Формирование кадрового резерва	в течение всего периода	Банк данных	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
		Проведение обучающих мероприятий для кадрового резерва	в течение всего периода	Приказы, письма	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
6.	Поддержка молодых педагогов	Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности	ноябрь, июнь	Аналитическая справка	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
		Реализация программ наставничества педагогических работников Функционирование «Школы молодого педагога»	в течение всего периода	Приказы, письма	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ
		Организация и проведение конкурса «Педагогический дебют»	март - апрель	Приказы, письма	Ганина Е.В. Специалисты

					МКУ ИМЦ
		Включение номинации «Мы - молодые» в муниципальные профессиональные конкурсы	в течение всего периода	Приказы, письма	Ганина Е.В. Специалисты МКУ ИМЦ

Начальник управления образования

Л.В. Мазько

